

Garfield előtt ~ a Tervezett
Tanítók lapja

KÜLFÖLDI Magyar Iskolák ERTESÍTŐJE

a magyar cserkészszövetség vezetői lapja tanítók rovata

Kedves Cserkésztestvéreim!
A Szövetség Intéző Bizottság legutóbbi ülésén hozott határozatát az alábbiakban hozom szíves tudomására:

"Határozat: Az I.B. a Tanítók Lapját beolvasszja a Vezetők Lapjába. A szerkesztés továbbra is a Cserkész Iskolák Tanfelügyelő feladata."

Munkára az Isten áldását kéri és kíván cserkészszerepléssel

Jó munkát!
Bodnár Gábor
Garfield, 1973 dec. 20. Ugyvezető Elnök

Kedves Gábor bá!
A megbízásomat örömmel elfogadom. Tehetségemhez mérten minden erőmmel meg akarok felelni ennek a szép munkakörnek és célkitűzésnek. Igyekezni fogok a Cserkész Szövetség múltjából sikeres intézményeinket, nevelésügyi törekvéseinket cikkeinkben ismertetni. Ugyanakkor a tankönyv helyzetet és új kiadványokat ezen a helyen fogom közzé tenni esetleges könyvi ismertetés formájában.

A magyar iskolákkal felveszem a kapcsolatot és időszaki jelentéseiket vagy tájékoztatóikat itt ismertetjük.

Jó munkát!
Dr. Forgách Péterné
Buffalo, 1974 jan. 3. Szövetség Iskolaügyi Osztály Vezetője

BESZÁMOLÓ A MAGYAR CSERKÉSZ SZÖVETSÉG ISKOLATÁBORRÓL

A Magyar Cserkész iskolatábor azt a felkutatást akarja ébresztetni a gyermekekben, amely hálás szüleinek és öseinek... amely keresi és közbe veszi az ősi kincseket... amely becsületet szerez a magyar névnek. Kérdezzük hát meg, hogy sikerült tavaly ezeket a célokat megvalósítani?

Két fő csoportra oszthatjuk a tábori programot, 1. a tanítás 2. szórakozás
Főleg a tanításról lesz itt szó:

A történelmet naponta fél órás időtartalommal tanítottunk. Hamuth Andorné, Anci, saját jegyzeteiből tanította, melyet történelmünk legfontosabb eseményei alapján állított össze. A részletek és dátumok helyett, igyekeztünk egy áttekinthető képet adni a magyar történelemről. A történelem órán kívül, hetente háromszor vendégelőadók szóltak a magyar élet kiemelkedő alakjairól mint Szent István, Kossuth Lajos, Széchenyi, Bartók, Kodály. Megemlékeztek, Nobel-díjas Tudósainkról és külön előadásban az 56-os Szabadságharcról. A vendégelőadók segítségével a következőket értük el: a gyermekek kétszer hallották a fontosabb történelmi eseményekről, így jobban megjegyezheték azokat. Ugyanakkor azok "tárlása" mégsem érződött ismétlésnek; mert nem Anci, a történelem tanár "rágta át" újra az anyagot, hanem az előadók egyéniségének és sajátos megfigyelésének tükrében újultak fel az előző ismeretek. Ugy vélem a történelem oktatás kitűnő volt, ezt első-sorban Ancinak és a vendégelőadónak köszönhetem, akik alapos felkészültséggel vetített képekkel, színes meséikkel, itt-ott még hangos filmel is tették színessé előadásukat. Így a gyermekek színvonalas és egyuttal az ő nivójuknak megfelelő érthető és érdekes előadásokat hallottak.

A földrajz órán minden gyermek megkapta Magyarország térképét, melybe földrajz tanárunk Goda Mária belerajzoltatta Csonka Magyarország jelenlegi határait. Egyébként Nagy Magyarország folyóiról, hegyeiről, nevezetesebb városairól, tájegységeiről és azok népviseleteiről is tanultak. Matica mesébe foglalta a földrajzot. Így még a legszárazabb tananyag is élvezetessé vált a gyermekek számára.

Az írás, olvasás és nyelvtan naponta negyven öt perces volt. Három különböző csoport más-más könyvet használt. Az első csoport a magyar "ABC-s könyv"-et, "A Mi Családunk" és az "Unnepnapok" c. munkafüzetét használta. A munkafüzetek révén a gyermekek tövőlegesen vettek részt a tanulásban. Használatuk segítségével a tanár vizsga nélkül is láthatja a haladást. A munkafüzetek feladatain a gyermekek élvezettel dolgoztak a tanár külön kérése nélkül is.

Második csoportunk a Virágoskert c. könyvből tanult. Ebből minden órán hangosan olvastak. Az olvasott anyagot a tanár kikérdezte és egy-egy dolgot is íratott róla melylyel?egyben a helyesírást is gyakorolták.

A legjobb csoport a Házánk c. könyvet használta. Ebből olvastak, írtak, sőt ebből kapták a "házfeladatot" is.

Választható tantárgyaink is voltak. Minden gyermek egy hétiig más-más tantárgyat tanulhatott. Például, Rázgha Temenuga természet rajzot tanított. Csemetái a Fillnorenövényzetét gyűjtötték, préselték és rendezték füzetbe. Egyébként a tárgy főszenczációja az volt, hogy még békát is boncolhattak! Göllész Lacinál nyilaztak, Riedl Máriánál kézügyességet tanultak. Ádám Mihály-nál cserkész ismereteket és ügyességeket sajátítottak el.

Ezzel bezárom a formális tanítás ismertetését, de tanítottunk a "szorakozás" cím alatt is. Változatosság kedvéért, esténként amikor nem vendéglőadás volt akkor dia filmeket vetítettünk. Már, hogy nem láthattátok gyermekeink csillogó szemét, lelkes, szomorú, vagy atszellemült tekintetét... Az egri csillagok, a János vitéz, a Pál utcai fiúk s a többi történet a legübbben a korához mértén értékes gondolatokat és érzelmeket támasztott. Értelmi és érzelmi értékeinket nyomban igyekeztünk megmenteni; amennyiben is a következő napok egyikén a vetített filmek különféle n otívumait igyekeztünk kiaknázni. Például a Pál utcai fiúk kiváló keretmesét szolgáltattak színháborúhoz. A kiképzők vörös inget húztak, maguknak "elárulták" terveiket. No csak az kellett a lurkóknak hogy megtudják: "elfoglalták a grundot"... Olyan harcok folytak, hogy már attól tartottam: a kis Nemecseknek másodszor is fel kell áldoznia életét a szent célért!

Nem egyszer az esti tábortüzek a dia filmelnél is nagyobb vízshangot váltottak ki a gyermekekből. A tűz örök varázsa és titka nemcsak az őseibert fogta meg... Hatalmába keríti a huszadik század neón és rivalda fényt megunó ifjuságot is! Itt pedig még más is járult hozzá: tréfás; egyéniségükhöz mért és abból pattanó piciny szerepekre való készülés... Jelmezek, móka-eszközök készítése... úgy láttuk, hogy ezek voltak a cserkész életre előkészítő élmény anyag legfontosabb elemei.

Az iskolatábor természetesen nemcsak tanulásból állt hanem szorakozásból is. Délutánra fürdést, lovaglást, kirándulást iktattunk be. A gyermekek zöme a lovaglásért rajongott legjobban. Hiszen érthető mert otthon ilyenre nem nyílik alkalom. Sokszor nehéz volt közöttük igazságot tenni, hogy melyik ül először a leggyorsabb ló hátára.

Hogyan sikerült mindezt elérnünk? Elsősorban nem egy hetes volt a tábor hanem három. Összesen harmincan vettek részt tiztől tizennégy éves korig. A tanár-diák számarány eszményi egy tanár jutott minden hat diákra, így megtudtuk teremteni a személyes kapcsolatot és a családias légkört.

Az idén két tábor szerveztünk, az első június 1-től június 22-ig magyarul beszélő gyermekek számára. A második június 23-tól augusztus 8-ig ez utobbi magyarul nem, vagy gyengén tudók számára. Tehát három hét iskolatábor magyarul két hét iskolatábor angolul. Jeletkezni már lehet. A nyári találkozásunk reményében kíván jó munkát!

Dr. Forgách Péterné

A CSERKÉSZET ÉS A MAGYAR ISKOLA KAPCSOLATÁRÓL

A magyar iskola mindenütt fontos kiegészítője a cserkészletnek, akár cserkészek végzik az oktatást, akár nem-cserkész oktatók. A tanítás és a cserkészlet összehangolása mindig fontos, de különösen fontos ott, ahol az utóbbi eset áll fenn. Az iskola leveszi a cserkészlet válláról a magyarságtudomány oktatásának azt a részét, ami "száraz" tárgyi tudást közvetít; másrészt a cserkészlet is fontos kiegészítője az iskolának, mert a gyerekek szívesebben jönnek iskolába, ha a tanítást cserkészmunka és játék követi. Ha azt akarjuk, hogy iskola és cserkészlet egymás munkáját segítse, tervszerű, kidolgozott együttműködésre van szükség. Minden tantárgyba be lehet építeni azt az anyagot, amire a cserkészmunkában szükség van.

Ez a néhány példa is mutatja a cserkészlet és a magyar iskola kapcsolatának fontosságát, és a tervszerű együttműködésben rejlő számtalan lehetőséget.

Szókincesfejlesztés. A külföldi magyar iskolákban a szókincesfejlesztést mint külön, nagyon fontos tantárgyat kell tanítani. A tanár itt olyan témakört vagy példát választhat, ami kapcsolatban van a cserkészlettel. Fld. fontos, hogy a gyerekek ne csak énekelni tudják a cserkészindulót, hanem értsék a szavakat és helyesen le is tudják írni. /Egy évi cserkészkedés után Bostonban a hét legidősebb, 12-14 éves gyerek közül hat nem értette és nem udta leírni, hogy "harsona zeng". / Számtalan cserkészdal, népdal szolgálhat példának ott, ahol ritka szavakat kell a gyerekekkel megismertetni. Ugyanis ennek a tantárgynak a keretében megtanulhatják a gyerekek a táborozással kapcsolatos kifejezéseket /rud, cövek, sátorot verni, tábort ütni/, vagy az őrsi állattal vagy virággal kapcsolatos fogalmakat.

Történelemoktatás. Bár ennek a tantárgynak a tanítása időrendhez kötött, meg lehet kérni a tanárt, hogy bizonyos körökhöz és eseményekhez különös figyelmet szenteljen. Az átlagnál több időt lehet tölteni a csapat névadójának személyével és korával. Különösen fontos ez olyan csapatnál, ahol a névadó történelmileg vitatott egyéniség /pld. Tisza István, a bostoni csapat névadója, vagy Görgey Arthur, a clevelandi csapat névadója/. A gyerekeket fel kell világosítani a vitatott kérdésekről. Áttekintve a csapat évi tervét, egyéb történelemmel kapcsolatos program is adódhat, amelynek keretét az iskola segítségével könnyebben kialakíthatjuk. A csapat tervai között szerepelhet játék, akadályverseny, tábortűz, táborozás, aminek a csapat történelmi vonatkozást akar adni, vagy azt egy történelmi személyhez köti /keretmese/.

Irodalom. Előfordul, hogy bizonyos tevékenységünkhöz a magyar irodalomból választunk keretmest /Mikszáth "A beszélő köntös" az 1973-as Fillmore-i akadályversenyen/. Egy ilyen munkát az iskola kötelező olvasmányként írhat elő és átveheti a könyv megbeszélését. Ünnepek műsorának irodalmi részét /szavaltat, felolvasás/ is az iskola készítheti elő.

Földrajz. Ebben a "száraz" tantárgyban lehet az iskola és a cserkészlet legjobban egymás hasznára. Népzeneink, népi táncaink, játékaink, népművészetünk tanításánál és gyakorlásánál nagyon sok táj fogyság, földrajzi megjelölés fordul elő. A helységek és tájak megkeresése a tőrképen, az ott élő emberek, szokásaik és életkörülményeik megbeszélése ez iskolában kitűnően kiegészítik az erre vonatkozó cserkészmunkát és egyúttal értelmet adnak az iskolai földrajznak. Ehhez persze szükséges, hogy a földrajz felöleljen minden magyar-lakta területet.

Ének-zeneoktatás. Ha az iskolában lehetőség van ének és zeneoktatásra, az nagy segítségére lehet a cserkészleten belüli éneklésnek. Ahhoz, hogy a gyerekek tisztán énekeljenek, énektanításban képzett tanárra és rendszeres munkára van szükség. Kilencven évvel Kodály születése után, a tiszta egyszólamú éneklés a legkevesebb, amit magyar cserkészekről elvárhatunk. Tanácsos, hogy

szakember válassza ki a dalokat is, hogy azok hangterjedelme és szövege megfeleljen a különböző korú gyerekek képességeinek. Egy másik szempont olyan népdalok kiválogatása, amelyek pl. Bartók műveiben szerepelnek. Ha a gyerekek ráismernek ezekre a dallamokra rádióban vagy hangversenyen, megvilágosodik előttük népi kultúrájuk jelentősége és a cserkészlet közvetítő szerepe.

Koncz Lajos
A magyar iskola igazgatója
Boston.

ADATOK A HÉTVEGI CSERKÉSZ MAGYAR ISKOLÁIRÓL

Város	Fokozatok száma elemi/ közép	Diákok száma	Szakképzett tanítók száma	Tanítási idő hetente / 30-33het/	Életkor terjedelme
Buffalo, N.Y.	3 3	25	3 / 6	2 óra	4 - 20
New Brunswick, N.J.	3	73	3 / 3	4 óra	3 - 60
Phila., Pa.	4 1	37	1 / 4	1 óra	4 - 20
Pittsburgh, Pa.	2 1	40	2 / 6	1 óra	6 - 20
San Francisco, Cal.	2 1	20	2 / 2	1 óra	6 - 20
Woodbridge, N.J.	3	20	0 / 4	1 óra	6 - 14
Yonkers, N.Y.	2	25	2 / 5	2 óra	3 - 14
A.M.Cs. Sz. Köszp. Éretts. előkészítő	Középiskolai tanfolyam	15	2 / 3	2 óra	14 - 20

MINDENNAPOS ISKOLÁINK ...

New Brunswick, N.J.	2	143	2 / 2	2,5 óra	8 - 16
Passaic, N.J.	4	50	2 / 4	5 óra	6 - 14

Az adatokat összeállította Bodnár Gábor, a Magyar Cserkész Szövetség Ugyvezető Elnöke 1973 januárban. Tudjuk, azóta sokat fejlődött és változott az iskolák helyzete külföldön. A következő számban közölném azokat a változásokat, írdd meg a cserkész iskolák legújabb adatait a Szerkesztő címére.